**Публичный отчёт**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Малохабыкской основной общеобразовательной школы**

**за 2019-2020 учебный год**

## Общая характеристика образовательного учреждения.

## Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Малохабыкская основная общеобразовательная школа расположена в деревне Малый Хабык Идринского района, Красноярского края. Учредителем школы является Администрация Идринского района Красноярского края.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малохабыкская основная общеобразовательная школа является единственным образовательным учреждением в селе и располагается в центре села в 10 км от районного центра. Одним из приоритетных направлений работы школы - это становление школы как культурно - образовательного центра.

Вторая половина дня: проведение индивидуальных консультаций, секций, групповых занятий, общешкольных творческих дел, кружков «ОФП», «Веселые нотки», «Ритм», «Мир фантазии», «Театральный сундучок», «Юный изобретатель», «Большое путешествие», работа детской организации «Истоки», ФСК «Спартак», дела классов.

Управление школой осуществляется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада (демократический характер принятия решений, эффективная деятельность органов школьного самоуправления). Государственно-общественное управление осуществляют выборные органы: Совет школы, родительский комитет.

Основными формами самоуправления в школе являются педагогический совет, органы ученического самоуправления (ДО «Истоки»).

В связи с тем, что в 1994 году в деревне был закрыт детский сад, принадлежащий АО «Рассвет», с 2000 года школа осуществляет подготовку дошкольников в группе кратковременного пребывания (ГКП), которую посещают дети 5-7 лет.

Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего, основного общего образования и дополнительного образования.

В данный момент школа работает над включенностью каждого ученика в учебный процесс, над формированием общих умений коммуникации: умениями читать с пониманием, умением излагать свои мысли устно и письменно, умением слушать с пониманием и задавать вопросы на понимание. Такая работа проводится по всем предметам, отслеживаются и корректируются результаты.

С 2011 года начальные классы начали обучение по ФГОС.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. В рамках дополнительного образования осуществляет подготовку дошкольников в группе предшкольного образования, которую посещают дети 5-7 лет. Для детей и родителей до 4 лет функционирует Консультационный пункт.

Школа работает в одну смену при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков 45 минут. Школа рассчитана на 90 учеников. По состоянию на 01.08.2019 г. в школе 9 классов, 7 классов-комплектов, 44 учащихся.

Социальный состав семей оказывает определённое влияние на образовательный процесс. Контингент обучающихся в основном – дети жителей, имеющих невысокие доходы и относящихся к категории малообеспеченных семей.

Таким образом, наполняемость школы позволяет работать с каждой семьёй, знать особенности жизни каждого ребёнка, то есть даёт возможность вести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе разработана образовательная программа на 2015-2020 годы, которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, обеспечивающим качество образовательного процесса.

Работая над реализацией образовательной программы, школа определяла ее образовательную политику в 2017-2018 учебном году. В настоящее время школа ориентирована на идеи **системно - деятельностного подхода,** который предусматривает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
* признание решающей роли содержания образования;
* учёт индивидуальных особенностей обучающихся;
* обеспечение преемственности образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Реализуя личностно-ориентированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, социумом.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Наша школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования.

**Цель работы школы**: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Тема школы**: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС»

**Основные задачи на 2019 – 2020 учебный год**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

**Приоритетные направления работы школы в 2019-2020 учебном году**

**I. Совершенствование содержания и технологий образования:**

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиям ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»..

**II. Организация работы с одаренными детьми:**

1. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.

2.Развитие проектно-исследовательской деятельности, поддерживающей творческую и поисковую активность одаренных детей.

3. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

**IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей через систему курсовой подготовки ( в том числе по ФГОС в основной школе), в том числе и в дистанционной форме.

**V. Развитие школьной инфраструктуры:**

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.

2.Поддержка локальной сети.

3. Развитие материально-технической базы школы для качественного осуществления образовательного процесса.

4. Организация качественной работы сайта школы

**VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Реализация школьной подпрограммы «Здоровье».

**VII. Развитие социального партнерства:**

1. Развитие системы сотрудничества с родительской общественностью.

2. Совершенствование патриотического воспитания школьников через сотрудничество с учреждениями культуры (СДК, библиотека).

**Задачи школы на 2019-2020 учебный год**

1. Реализация ФГОС, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС, организация методического сопровождения процесса введения ФГОС;
2. Продолжить работу по формированию читательской грамотности по развитию критического мышления с применением отработанных приёмов и апробацией новых;
3. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования;
4. Активизировать работу с одаренными, обучение детей в дистанционных школах;
5. Активизировать работу детской организации и самоуправление в классе;
6. Участие учителей в профессиональных конкурсах и работе сетевых сообществ.
7. Включать учащихся в разработку и реализацию социальных проектов
8. Усилить работу классных руководителей по формированию межличностного общения, духовно-нравственной культуры школьников, по повышению уровня воспитанности учащихся;
9. Активизировать работу детской организации и самоуправление в классе;

**Факторы влияющие на положительный результат в школе**

**ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая численность обучающихся на 01.09.2019 г. составила 44 человека. На конец2019-2020 учебного года в школе обучалось 47 обучающихся, из них: в начальной школе - 14 обучающихся в основной школе - 33 обучающийся на начало учебного года, 33 на конец учебного года,

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** уч. год | **2019-2020** уч. год |
| Общая численность обучающихся | Общая численность обучающихся |
| 1 – 4 классы | 15 | 15 |
| 5 – 9 классы | 38 | 32 |
| **В целом по школе** | 53 | 47 |

Из представленной таблицы видно, что количество обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом на начальном уровне обучения осталось прежним, а основном уровне обучения понизилось на шесть человек.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

* у обучающихся основной школы происходит становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

Анализируя работу МКОУ Малохабыкской ООШ за 2019-2020 учебный год, надо отметить, что поставленные задачи решались и, в основном, были реализованы. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года.

**Итоги успеваемости по классам за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **На «5» и «4»** | **Кач-во знаний(%)** | **Успевае-мость (%)** |
| 1 | 3 |  |  | 100 |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 3 | 5 | 3 | 60% | 100 |
| 4 | 5 | 3 | 60% | 100 |
| **в I ступени** | **15** | **6** | **60** | **100** |
| 5 | 6 | 4 | 67% | 100 |
| 6 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 7 | 10 | 5 | 50% | 100 |
| 8 | 8 | 3 | 37,5% | 100 |
| 9 | 6 | 0 | 0 | 100 |
| **во II ступени** | **32** | **12** | **30** | **100** |
| **по школе** | **47** | **18** | **35** | **100** |

По сравнению с 2018-2019 учебным годом качество знаний повысилось с 35% до 50% . В этом учебном году у нас 3 ученика имеют 1 тройку по предмету. Два ученика имели оценку «2» по предметам по итогам третьей и четвертой четвертей. Один вновь прибывший ученик. В течение четвертой четверти с неуспевающими учащимся и родителями проводилась целенаправленная работа по преодолению неуспеваемости, и данная работа привела к положительному результату, но устранить все пробелы в обучении на текущий момент не представляется возможным. В следующем учебном году этот ученик – может быть неуспевающим.

**Итоги ВПР в МКОУ Малохабыкской ООШ в 2019 году**

**Итоги ВПР 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч-ся | предметы | | | |
| на «2» | на «3» | на «4» | на «5» |
| математика | 4 |  |  |  |  |
| русский язык | 4 |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 4 |  |  |  |  |

**Итоги ВПР 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч-ся | предметы | | | |
| на «2» | на «3» | на «4» | на «5» |
| биология | 6 |  |  |  |  |
| история | 6 |  |  |  |  |
| математика | 6 |  |  |  |  |
| Русский яз | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Итоги ВПР 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч-ся | предметы | | | |
| на «2» | на «3» | на «4» | на «5» |
| Русский язык | 2 |  |  |  | 0 |
| биология | 2 |  |  |  | 0 |
| география | 2 |  |  |  | 0 |
| обществознание | 2 |  |  |  | 0 |
| История | 2 |  |  |  | 0 |

**Мониторинг отслеживания регулятивных и коммуникативных умений учащихся показал следующее:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019уч.г. | | 2019-2020уч. г. | |
| УУД | | | |
| 1 класс 2 класс | | | |
| регулятивные | коммуникативные | регулятивные | коммуникативные |
| 1 уч. –средний,  1 уч. - низкий | 1 уч. – средний,  1 уч. - низкий | 2 уч. -высокий,  1 уч. - низкий | 1 уч. – высокий,  1 уч. - средний  1 уч. - низкий |
| 3 класс 4 класс | | | |
| 1 уч. - высокий  3 уч. – средний,  1 уч. - низкий | 2 уч. - высокий  2 уч. – средний,  1 уч. - низкий | 3 уч. –высокий,  1 уч. – средний  1 уч. - низкий | 3 уч. –высокий,  1 уч. – средний  1 уч. - низкий |
| 5 класс | | 6 класс | |
| 4 уч. –высокий | 1 уч. –высокий | 1 уч. –высокий | 2 уч. –высокий |
| 1 уч. – средний | 7 уч. – средний | 5 уч. – средний | 5 уч. – средний |
| 1 уч низкий |  | 1 уч низкий |  |
| 4 класс | | 5 класс | |
| 1 уч. –высокий | 2 уч. –высокий | 2 уч. –высокий | 2 уч. –высокий |
| 4 уч. - средний | 4уч. - средний | 3уч. - средний | 4уч. - средний |
| 1 уч низкий |  | 1 уч низкий |  |
| 5 класс | | 6 класс | |
| 1 уч. –высокий | 1 уч. –высокий | 1 уч. –высокий | 1 уч. –высокий |
| 3 уч. - средний | 4 уч. - средний | 3 уч. - средний | 4 уч. - средний |
| 1 уч низкий |  | 1 уч низкий |  |

Сравнительный анализ результатов показывает, что наблюдается стабильная динамика и динамика роста формирования регулятивных и коммуникативных умений учащихся.

**Результаты прохождения ГИА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ выпускника** | **предмет/оценка** | | | |
| **русский** | **математика** | **биология** | **обществознание** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Таблица Результаты итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество баллов | Оценка | % выполнения | % качества |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Выпускники 2019-2020 года не сдавали государственный итоговый экзамен в связи с пандемией.

**Результаты ККР по математике 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | класс | предмет | Количество баллов | 0ценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Учащиеся 4 класса успешно справились с проверочными работами: групповой проект.

**Краевая диагностическая работа, читательская грамотность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | предмет | класс | Количество баллов | 0ценка |
| 1 |  |  |  |  |  |

Достижению представленных результатов способствовало:

1. **Организованная методическая работа.**

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива.

**На ШМО учителей-предметников рассматривались темы:**

- «Пути повышения эффективности работы по подготовке учащихся 9 класса к ГИА»

-«Работа по формированию познавательных УУД на уроках по ФГОС начальные классы, 5,6 классы».

-«Применение приёмов, направленных на развитие критического мышления в рамках формирования читательской грамотности».

-«Повышения квалификации - наращивание кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. (требования профстандарта)»

-«Планирование уроков по ФГОС»

-«Итоги краевых и всероссийских проверочных работ»

-«Отчёты учителей по темам самообразования»

На **педсоветах** были рассмотрены следующие проблемные вопросы:

- «Способы обучения на основе КСО»;

- «Формы работы над уровнем повышения мотивации»

-«Современные педагогические технологии: СДО –система диалектического обучения»;

- «Профилактика школьной неуспеваемости».

**По результатам мониторинга техники чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | Соответствует норме (близко к норме) | Ниже нормы |
| 1 | 5 | 3 | 2 |
| 2 | 4 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 8 | 6 | 2 |

Учитель начальных классов Малеева Л.П., Садовская Т.Е., Филиппова Р.Н. работали над «Формированием читательской грамотности младших школьников через работу с текстом».

Своими наработками они делились с учителями учителям основного звена. В работе учителя использовали следующие приёмы:

работы с тестом:

-составления плана, деление текста на абзацы, приём постановки вопроса; восстановление последовательности, множественный выбор, использование приемов смыслового чтения при работе с текстом. Шесть думательных шляп: прием тезирования, прием постановки вопроса, прием создание диафильмов с учащимися, разработка памятки при работе с текстом и другие.

- Формирование читательской грамотности школьников остается одной из основных проблем потому, что от умения прочитать и понять прочитанное зависит практически все дальнейшее обучение школьников.

1. **Организация работы со слабоуспевающими**

С целью решение вопросов, связанных с проблемами в обучении и поведении для повышения успеваемости учащихся в школе работала ПМПк. Было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы:

- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.

-Выявление резервных возможностей ребенка,

- Разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

-индивидуальная работа с учащимися после уроков.

**3. Работа с кадрами.**

Учреждение на 100% обеспечено педкадрами есть все необходимые специалисты.

Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности на 100% .

100% учителей прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС .

**Курсы повышения квалификации, пройденные учителями на 01.06.2019 год**

**В МКОУ Малохабыкской ООШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО | Тема, место повышения квалификации, кол-во часов, документ | | | |
| 2015г | 2016г | 2017г | 2018г |
| 1 | Вагнер Татьяна Александровна |  |  |  | Семинар по теме:  «Система образования на основе КСО»  На базе Идринской СОШ ноябрь 2017г.  Курсы  «Управление организацией техники и стратегии современного менеджмента» КИПК г. Красноярск 23.03.2018г. |
| 2 | Филиппова Римма Николаев-на | «Практика организации образовательного процесса в основной школе в условиях введения ФГОС ООО»,19.02.2015г, сертификат, -16 ч.  «Методические средства формирования универсальных учебных действий в преподавании математики в основной школы средствами УМК», ККИПК, г. Красноярск, 28.04.2025г., удостоверение. Рег № 10520. 108 ч.  «Особенности организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ОУ», 01.10.2015г. г Москва, МГПУ, удос-товерение, рег № 20/17813, - 72 часа. |  |  | Семинар по теме: Организации деятельности ОУ с детьми с ОВЗ» (Идра)  Семинар по теме:  «Организация работы дополнительного образования» из опыта работы в Курагино.  Семинар по теме:  «Система образования на основе КСО»  На базе Идринской СОШ ноябрь 2017г.  Семинар по теме:  «Организация участия в краевом конкурсе «Мой край - Мое дело», г. Красноярск дворец пионеров. Февраль 2018 |
| 3 | Астапова Мария Архиповна |  |  | «Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (математика)», Южный аграрный университет (ИУБиП), Ростов на Дону, удостоверение Регистр номер-0869 –УД, 144 часа. |  |
| 4 | Вайс Рая Федоровна | «Содержание и технологии географического образования в условиях реализации ФГОС», ККИПК, г. Красноярск, 30.01.2015г. удостоверение № 2012, - 108 часов. |  | «Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (география)», 27.12.2017г, Южный аграрный университет (ИУБиП), Ростов на Дону. удостоверение, регистр номер-0868-УД, 144 часа, | Семинар по теме:  «Система образования на основе КСО»  На базе Идринской СОШ ноябрь 2017г.  ФЕСТИВАЛЬ «Современное образование: диалог на равных» 27.02-02.03.2018г.  п. Шушенское. |
| 5 | Егоров Алексей Владими-рович | Преподавание общественных дисциплин в условиях модернизации образования (история и обществознание), диплом о переподготовке, рег № 809-15.28.08.2015г. -500 часов. | «Курсы по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности»,10.06.2016г. удостоверение, № 702. |  | Диплом профессиональной переподготовки по предмету физика  «Педагогическое образование: учитель физики»  Южный университет, 04.05 2018г |
| 6 | Филиппов Николай Александ-рович |  | «ФГОС: методические реализации программ «Технология. Ученический проект в технологическом образовании.» учебного предмета»Технология»28.03.2016г., удостоверение рег №12639, -72 часа. |  |  |
| 7 | Филиппова Татьяна Николаев-на | «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного ) образования», 02.11.2015г., ККИПК, удастоверение, рег № 4123-72 часа. |  |  |  |
| 8 | Воронова Юлия Александ-ровна | « Основы работы над сценарием и особенности режиссуры культурно-досуговых мероприятий для школьников». 2015г, 72 часа.  «Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС», 30.01.2015г. ККИПК, г. Красноярск, удостоверение, рег № 2078, -108 ч. |  |  | Семинар по теме:  «Система образования на основе КСО»  на базе Идринской СОШ ноябрь 2017г. |
| 9 | Островер-хова Елена Викто-ровна | ФГОС начального общего образования: технологии достижений планируемых результатов», Минусинский педколледж, г. Минусинск, удостоверение. р ег номер ПК 1235, 72 часа. | «Организация обр. процесса обучающихся с ОВЗ в ОУ на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», г. Красноярск, 08.042016г. удостоверение, рег № 363, 242400407018, - 72 часа. |  | «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»  КИПК, февраль 2018г  Семинар по теме:  «Система образования на основе КСО»  На базе Идринской СОШ ноябрь 2017г. |
| 10 | Заплати-на Ольга Борисов-на | «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе» КИПК, 11.12.2015, г. Красноярск, диплом о проф.переподготовке, 242401867368, рег № 280.- 500 часов.  «Актуальные вопросы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения)»  КГПУ, регистр № 1832. удостоверение, 414с0005799, 72 часа. |  |  | Диплом о профессиональной переподготовке  По программе: «Учитель английского языка: Лингвистика и межкультурные коммуникации» право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования: квалификация учитель общего образования.  Г. Москва Столичный учебный центр. 03.05.2018г. |
| 11 | Зайцева Ирина Нико-лаевна | «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации по предметной области «Русский язык и литература», КИПК удостоверение, - 72 часа |  |  |  |
| 12 | Малеева Людми-ла Петров-на | «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС», КИПК г.Красноярск, удостоверение №6053 от 23.12.2015. , 72ч. |  |  | Семинар в г. Красноярске по теме: «Познавательные Д : диагностика работ и результатов выполнения обучающимися» КИПК Красноярск, 12-14.04.2018г.  Семинар в Краснотуранске по теме: «Способы формирования читательской грамотности учащихся начальной школы» 06.12.2017г. |

Педагоги школы являются членами сетевых методических сообществ: «Учительский портал», «Мой университет» и другими. Пользуются методическими разработками других педагогов и делятся своими.

**Таблица. Категория педработников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **категория** | **Кол-во педагогов** | **%** |
| высшая | 2 | 14,2% |
| первая | 7 | 64% |
| Не имеют категории | 1 | 21% |
| Молодые специалисты | 1 | 7% |
| Проработавшие менее 2 лет | 1 | 7% |

В этом учебном году на 1 квалификационную категорию прошли аттестацию 3 учителя (двое по новым требованиям).

Таблица. **Участие учителей в конкурсах.**

**Участие в мероприятиях учителей МКОУ Малохабыкской ООШ в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **ФИО участников** | **Наименование мероприятия** | **результат** | **уровень проведения** | | |
| **муниципальный** | **региональный** | **всероссийский** |
| 1 | Филиппов Н.А. | Конкурс на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» | участие | участие |  |  |
| 2 | Филиппов Н.А. | Конкурс ДПТ «Планета выдумка» «Таланты без границ» | победитель | **1 место,**  **2место зональное** | **3 место** |  |
| 3 | Егоров А.В. | Муниципальный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | призеры | 2 место |  |  |
| 4 | Малеева Л.П. | «Мое Красноярье» «Мой край, мое дело» | победитель  участие | 1 место | участие |  |
| 5 | Филиппова Р.Н. | Конкурс «Мой край - мое дело» | участие | 1 место | участие |  |
| 6 | Заплатина О.Б. | Конкурс профилактических проектов | участие | **+** |  |  |
| 7 | Островерхова Е.В. | конкурс «Учитель года» | участие | + |  |  |
| 8 | Филиппова Т.Н. | Конкурс методических разработок педагогов-психологов | III место | + |  |  |
| 9 | Филиппова Т.Н. | Конкурс «Лучшая организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» Подари детям лето | участие | + |  |  |
| 10 | Астапова М.А. | Конкурс методических разработок учителей математики | II место | + |  |  |
| 11 | Воронова Ю.А. | Фестиваль «Открытое сердце» добровольческая организация «Борцы» | I место | + |  |  |
| 12 | Воронова Ю.А. | Конкурс смотр трудовых отрядов старшеклассников | участие | + | + |  |

**4.Материально-техническая база.**

Дети должны учиться в удобных, комфортных, современных условиях.

Каждый кабинет обеспечен персональным компьютером, информационно-цифровым оборудованием: интерактивными досками (3), 6 -ЖК телевизорами, множительно-копировальной техникой (МФУ). Кроме кабинета информатики, кабинет русского языка и 1 кабинет начальных классов оборудованы ноутбуками для учащихся. Кабинет информатики и библиотеки подключен к сети ИНТЕРНЕТ, в 3-х кабинетах есть возможность использовать интернет через вайфай.

Обеспеченность методическими пособиями и наглядно-демонстрационным и лабораторным оборудованием, ЦОРов позволяет реализовывать программы начального и основного общего образования.

В этом учебном году ведется ремонт кабинетов по устранению замечаний Роспотребнадзора.

**5.Применение инновационных технологий.**

Переход на новые стандарты требует от педагогов применения новых инновационных технологий.

Педагогами нашей школы при реализации ФГОС используются технологии:

* Личностно-ориентированное обучение

### **Технология деятельностного метода**

### **Метод проектов**

### **Информационно-коммуникационные технологии**

### **Здоровьесберегающие технологии**

### **Технология уровневой дифференциации**

### **Интерактивные технологии**

### **Игровые технологии**

### **Проблемно-поисковые (исследовательские) технологии**

С 2016 года апробируем программу Гармония, обучение ведется только в четвертом классе.

В соответствии с ФГОС программы по предметам предусматривают проектную деятельность, поэтому проектам отводится достаточно времени на учебных предметах. Все учителя школы владеют информационно-коммуникативной технологией и способствуют повышению информационной грамотности учащихся школы.

В этом году планируется курсовая подготовка по технологии СДО.

**6. ВШК**

Организация внутришкольного контроля способствовала повышению и стабилизации успеваемости и качества работы. Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре и завуче.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

**ЛИЧНЫЕ ДЕЛА** В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019–2020 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -9 - х классов.

**Выводы:** Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставляются.

**ЖУРНАЛЫ** В рамках внутришкольного контроля мной проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

**7.Сопровождение образовательного процесса узкими специалистами.**

В школе имеются все необходимые узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Социальный педагог осуществляет контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, работает с родителями и учениками, в результате чего нет пропусков без уважительной причины.

**Педагогом-психологом** в целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса был проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, по результатам были даны рекомендации. В течение учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, мотивации, обучению навыкам саморегуляции. В рамках данного направления была проведена групповая диагностика в 1-ых, 5-ых с целью изучения классного коллектива, индивидуальных особенностей развития личности, уровня адаптации. Педагогом психологом была проводилась работа с выпускниками по профориентации, профилактике употребления ПАВ, диагностика по стрессоустойчивости, уровню тревожности учащихся, по итогам которой давала необходимые рекомендации.

**8.Работа с родителями**

Большинство родителей являлись активными участниками образовательного процесса, работа с родителями велась через:

1.Общешкольные родительские собрания

2.Заседания родительского комитета.

3. Классные родительские собрания.

4.Участие родителей в школьных и классных мероприятиях

5. Индивидуальная работа. Особенно много встреч и бесед было с родителями слабоуспевающими учащими и детьми, стоящими на различных видах учёта.

6. Организация горячей линии «Телефон доверия»

7. Сайт школы, где есть страничка для родителей.

В результате этой работы родители более активно стали участвовать в жизни школы, принимать участие во внеклассных и общешкольных мероприятиях, ежегодно оказывают помощь в подготовке школы к новому учебному году. С большинством родителей достигнуто взаимодействие в вопросах воспитания и обучения с коллективом школы.

Удовлетворенность родителей образовательным процессом - 90%

**9. Школьная библиотека.**

Школьная библиотека работает на образовательный процесс: обеспеченность учебной литературой – 100% ( за счёт собственных ресурсов и обменного фонда), имеется в наличии справочная и художественная литература по программному материалу и для внеклассного чтения. Выписываются детские познавательные, развивающие журналы.

Состояние книжного фонда: общий фонд - 2385 экземпляров.

Художественная литература -1628

Учебники-735

Периодические издания -22

Электронные диски -195

Количество читателе: всего 65

Обучающихся –44, учителя 15, прочие -6.

В 2019-2020 учебном году приобретено 95 учебников на сумму 33 212,46

Обеспеченность учебников -100%

Школьная библиотека ежегодно оформляет подписку на детские журналы»почемучкам обо все на свете», «Простоквашина», «Мегамозг», и другие.

Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям и школьникам в поиске информации, при организации внеклассных мероприятий. Школьный библиотекарь принимала участие в организации и проведении 7 внеклассных мероприятий. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей.

**10. Работа с одарёнными детьми**

В школе реализуется программа «Одаренные дети».

Доля одаренных детей от общего количества детей в ОУ по направлениям (интеллектуальное – 8, творческое -3, спортивное -4).

100% одарённых детей имеют портфолио.

100% детей имеют индивидуальные образовательные программы, но реализуются не полностью.

3 (23%) педагогов имеют курсы повышения квалификации по работе с одарёнными детьми.

На работу с одаренными детьми направлено 7 курсов, кружковая работа, внеурочная деятельность и ФСК.

Число дополнительных общеобразовательных программам по кружковой деятельности, реализуемых в ОО -7 ( 1- интеллект. направленности, научно-технической направленности – 1, спортивной – 1, худож-эстетич – 4)

За 2019-2020 учебный год учащиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня:

Таблица **Участие учащихся в конкурсах.**

**Участие в мероприятиях учащихся МКОУ Малохабыкской ООШ в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО участников | Наименование мероприятия | Результат  школьный | | уровень проведения | | |
| муниципальный | региональный | всероссийский |
| **Интеллектуальное направление** | | | | | | | |
| 1 | Ерцкина Маша | Районные Летягинские чтения | | победитель | 1 место |  |  |
| 2 | Андреев Максим Ерцкина Маша Ябров Дима  ВелькерАлеша  Мальчиков Женя | Районная акция «Мы видим сердцем» | | Участие | +  2 место |  |  |
| 3 | Собецкий Сережа | Краевой конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье» | | 1 место | 1 место | участие |  |
| 4 | Андреев Максим  Велькер Андрей  Рцкина Маша  Осылова Лера | Районный конкурс чтецов «Таланты без границ»  Живая классика | | 3 место | + |  |  |
| 5 | Ерцкина Маша  Ленева Вика  Байкалова Лена  Ощепков Матвей | Районный конкурс социальных инициатив «Мой край - мое дело» номинация социальный плакат | | 1 место | + | участие |  |
| 6 | Ерцкина Маша  Ленева Вика  Байкалова Лена | Районный фестиваль волонтерских отрядов «Открытое сердце» | | 1 место | + |  |  |
| 7 | Ерцкина Маша  Байкалова Лена Андреев Максим | Районный фестиваль театральных коллективов «Маска» | | 3 место» | + |  |  |
| 8 | Потехина Алена | творческий конкурс «Голубь мира» | | участие | + |  |  |
|  | Ябров Дима  Анфилатова О | олимпиада- ВОШ по биологии | | участие |  |  |  |
|  | Зыкин Саша- | олимпиада – ВОШ по географии | | участие | + |  |  |
|  | Ябров Дима-7  Мальчиков Женя | олимпиада – ВОШ по технологии | | участие | + |  |  |
|  | Анфилатова О  Сердюков Ю | олимпиада – ВОШ по обществознанию | | участие | + |  |  |
|  | Зыкин Саша | олимпиада – ВОШ по истории | | участие | + |  |  |
|  | Чуфаров Степа  Велькер Алеша | олимпиада – ВОШ по физкультуре | | участие | + |  |  |
|  | Ябров Дима | олимпиада – ВОШ по физике | | участие | + |  |  |
|  | Анфилатова О | олимпиада – ВОШ по ОБЖ | | участие | + |  |  |
|  | Байкалова Лена | Всероссийский конкурс по русскому языку **«Родное слово»** | | 1 место |  |  | 1 место |
|  | Ерцкина Маша | 2 |  |  | 2 |
|  | Потехина Алена | 1 |  |  | 1 |
|  | Ощепков Матвей | 3 |  |  | 3 |
|  | Данилин Дима | 4 |  |  | 4 |
|  | Данилин Слава | 6 |  |  | 6 |
|  | Ленева Вика | 5 |  |  | 5 |
|  | Бубенщикова Н. | 1 |  |  | 1 |
|  | Байкалова Лена | Международный игровой конкурс «Британский Бульдог» | | 7 |  |  |  |
|  | Андреев Максим | 2 |  |  |  |
|  | Данилин Артем | 3 |  |  |  |
|  | Сердюков Юра | 3 |  |  |  |
|  | Ломова Настя | 6 |  |  |  |
|  | Ябров Дима | 2 |  |  |  |
|  | Анфилатова О | 3 |  |  |  |
|  | 16 учеников | Русский медвежонок | |  |  |  |  |
|  | Ощепков Матвей | 3 место |  |  |  |
|  | 3 ученика | КИТ | |  |  |  |  |
|  | Анфилатова О | 2-3 место |  |  |  |

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах.

В основном победители и призёры были в творческом и спортивном направлении. Невысокая результативность в конкурсах интеллектуального направления.

**Недостатки:**

Низкая активность педагогов по участию в конкурсах по предметам.

-Не все педагоги, работающие с одарёнными детьми прошли курсовую подготовку.

-Нет участия в работе дистанционных и интенсивных школ.

- Загруженность детей

-Низкая мотивация у учащихся

**Шаги по устранению:**

Планировать внеурочную деятельность в 5-9 классах с введением проведения занятий учителями-предметниками по работе с одарёнными детьми

Составлены ИОПы по одному предмету с одним ребёнком, с учётом его способностей и желания.

Ввести внеклассную работу по предмету с одарёнными детьми

Работать над повышением качество участия в конкурсах.

**11.ГКП**

С целью подготовки дошкольников к обучению в школе на базе школы функционирует ГКП, которую имеют возможность посещать дети с 4 лет. Для детей от 0-3 лет действует консультативный пункт.

**Таблица Уровень готовности к школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень подготовки | начало года | конец года |
| повышенный | 0% | 0 |
| средний | 1 (66%) | 2 (66%) |
| пониженный | 1 (33%) | 0% |

Анкетирование показало, что 100 % родителей удовлетворено услугами дошкольного образования

**Выявленные недостатки:**

МТБ: детская мебель

Кабинет дошкольников имеет недостаточную площадь 8м2

**Шаги по устранению:**

Заложить в субвенцию средства на приобретение мебели.

**12. Профилактическая работа** (доклад Заплатиной О.Б.)

Включает в себя:

- выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся (методы: наблюдения, анкетирования, опросы, индивидуальная работа с учащимися, дисциплинарные линейки);

-изучение причин отклонения в поведении (анкетирование, индивидуальная работа, работа с семьей)

-организация занятости детей во внеурочное время (внеклассные мероприятия, занятия доп.образованием, акции, зимой-каток…)

- организация отдыха детей в летние каникулы(ЛОЛ)

- работа с родителями; Семейное воспитание остается не на должном уровне, 6 семей – требуют особого внимания, имеют упущения в воспитании детей;

- работа с детьми с отклоняющимся поведением, (учет СОП – 1 семья-. Исыпова Н.-1 ребенка (дошкольник) , ИПР – динамика положительная)

-встречи с работниками ПДН, полиции.

-работа профилактический совет 7 заседаний.

**13. Воспитательная работа** (видеоролик Садовская Т.Е.)

В школе разработана и реализуется программа воспитания и социализации. **Целью** воспитательной работы школы является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа осуществлялась через: план общешкольных мероприятий, планы классных руководителей, работу ДО «Истоки», волонтерское движение «Борцы», сотрудничество с социумом, участие в акциях, профилактическую работу, службу Примирения, совместную работу с родителями.

Был составлен план общешкольных мероприятий на учебный год, который реализован полностью. В этом году проведено мероприятие, посвященное юбилею школы. Много хороших мероприятий проведено патриотической направленности: «Урок Мужества», «Детство опаленное войной». Гражданско-патриотическое воспитание у школьников проходит через сборы ДО, посвященные «Дню Конституции», «Дню Защитника Отечества», мероприятия ко Дню Победы (митинг, акция Бессмертный полк, концертная программа) интересно проходят смотры-конкурсы песни и строя, внеклассные мероприятия «А ну-ка, мальчики».

На качественном уровне проходят такие мероприятия, как «День Знаний», «Последний Звонок», «День Матери» и другие. В этом году было проведено внеклассное мероприятие, посвященное Масленице. мероприятий по возрождению народных праздников и традиций (духовно-нравственного направления) проводится пока еще недостаточно.

С целью предупреждения и снижения конфликтных ситуаций среди школьников в школе функционирует служба примирения и конфликтная комиссия, в которую входят педагоги, родители, дети. Благодаря их работе проблемные ситуации и конфликты разрешаются своевременно.

С целью оказания детям поддержки и помощи в выборе профессии классными руководителями ведётся в системе профориентационная работа.

**Сотрудничество с социумом:**

- СДК, сельская библиотека, молодежный центр «Альтаир» – в вопросах организации занятости детей на каникулах и в летнем оздоровительном лагере;

- ФАП - медицинское обслуживание школьного коллектива;

- ДЮСШ, ДДТ - культурно-массовые мероприятия муниципального уровня;

ПДН, КДН, ЦСПС «Идринский» - в вопросах организации профилактической работы с учащимися и их родителями (категории СОП).

ДО «Истоки»

ФСК, занятия доп. образования - развитие творческих способностей учащихся и занятость подростков во второй половине рабочего дня.

**профориентация**

Таблица. **Участие в акциях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование акции | Количество участников |
| 1 | «Помоги пойти учиться» | 46 |
| 2 | «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» | 46 |
| 3 | Подари пернатым дом» | 46 |
| 4 | Зимняя планета детства | 30 |
| 5 | Засветись | 42 |
| 6 | Пешеход на переход | 44 |
| 7 | Остановим насилие против детей | 44 |
| 8 | «Обелиск» | 44 |
| 9 | «Голубь мира» | 44 |

**Волонтёрское движение.**

**Название отряда волонтеров «Борцы»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Состав волонтерского отряда | Виды деятельности |
|  | Байкалова Лена | Озеленение территории  Уборка пришкольного участка  Помощь пожилым, детям войны  анкетирование  Пропаганда ЗОЖ |
|  | Ерцкина Маша |
|  | Ленева Вика |
|  | Велькер Андрей |
|  | Андреев Максим |
|  | Гавриков Андрей |

Ежедневные мероприятия: контроль за посещением учащимися уроков и занятий доп образования, наблюдение за поведение, требование соблюдение норм поведения (клички-), разбираем случаи потери вещей, денег.

Таблица**. Уровень воспитанность учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | На начало года % | На конец года % |
| Высокий | 4 | 7 |
| Средний | 87 | 86 |
| низкий | 8.8 | 6.6 |

Сравнительный анализ личностных результатов показывает, что наблюдается стабильная динамика и динамика роста формирования личностных качеств учащихся.

Результат проведенной диагностики среди учащихся 1-9 классов показал, что удовлетворены организацией учебного процесса- 94%.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2019-2020 учебного года составляет 50 %, при сравнении с 2018-2019 учебным годом показатель качества повысился на 15%
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.
4. В школе нет пропусков без уважительных причин - ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива.

Наблюдается стремление к повышению профессионального уровня: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, и многие другие мероприятия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
2. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
3. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
4. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
5. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
6. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
7. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
8. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**ЗАДАЧИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
3. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
6. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.