

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малохабыкская основная общеобразовательная школа

**Рассмотрена Утверждаю**

на заседании педагогического совета Директор МКОУ Малохабыкской ООШ

протокол № 1 от 30.08.2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Вагнер

приказ № 75 от 02.09.2019г.

**Дополнения и изменения в основную образовательную программу основного общего образования МКОУ Малохабыкская ООШ**

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373» ,Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.N1897"

**1. В раздел 1 «Целевой», пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» дополнить планируемыми результатами по следующим предметам:**

**«Родной язык (русский)» следующего содержания:**

Выпускник научится:

− аудировать, читать, говорить и писать, эффективно взаимодействуя с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

− понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

− использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

− расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;

− проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

− обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

− использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;

− нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**«Родная литература (русская)» следующего содержания:**

**Предметные результаты Выпускник научится:**

− понимать родную литературу как одну из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

− осознавать культурную самоидентификацию, коммуникативно эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своегонарода, российской и мировой культуры;

− читать со сформированным эстетическим вкусом, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного;

− понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

− понимать принципиальные отличия литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

**Выпускник получит возможность научиться:**

− испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

− сознательно планировать свое досуговое чтение;

− осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**«Второй иностранный язык (Немецкий язык)» следующего содержания:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится**:

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов;

имена существительные при помощи суффиксов;

имена прилагательные при помощи аффиксовinter-; числительные при помощи суффиксов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

использовать догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (woruber? daruber, womit? damit);

распознавание  и употребление в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

-  придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений - предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Prasens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Prateritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum; Futurum (aufstehen, bcsuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Prasens, Perfekt, Prateritum (sich washen).

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи сильные глаголы в Prasens, отобранных для данного этапа обучения; слабые и сильные глаголы с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Prateritum слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum; Futurum (aufstehen, bcsuchen); возвратные глаголы в основных временных формах: Prasens, Perfekt, Prateritum (sich washen).

выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. В Организационный раздел в п.3.1. внести дополнения «Учебный план ООО МКОУ Малохабыкская ООШ на 2019-2020 учебный год»:**

**Пояснительная записка**

Учебный план МКОУ Малохабыкская ООШ (далее Школа) – локальный нормативный акт, обеспечивающий реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяющий общий объём нагрузки обучающихся и максимальный объем аудиторной учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) учебных предметов, распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования. Учебный план Школы основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план составлен на основе нормативных актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 (изменения от 08.05.2019 №233) - Постановления Главного государственного врача РФ (САНПИН 2.4.2. 2821-10) от 29.12.2010 № 189;

-Постановления Главного государственного врача РФ (САНПИН 2.4.2. 2821-10) от 29.12.2010 № 189;

Учебный план Школы для 5- 9 классов составлен с учетом основной общеобразовательной программы основного общего образования, является преемственным по отношению, к учебному плану, реализуемому в Школе на уровне начального общего образования.

Учебный план Школы помогает, решать следующие задачи:

- осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования через различные формы промежуточной аттестации, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений ученика начальной школы в соответствии с планируемыми результатами ООП ООО;

- создавать максимально вариативную образовательную среду;

- обеспечивать базовое образование для каждого школьника в соответствии его способностей и возможностей;

- содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- обеспечивать духовно – нравственное воспитания, эстетическое развитие и социализацию школьников.

Учебный план обучающихся по ФГОС основного общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка, т.е. систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формирует универсальные учебные действия, здоровый образ жизни элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- развивает познавательную мотивацию, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и интересы обучающихся, способствует личностному развитию школьника, приобщает его к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовит к продолжению образования на уровне среднего общего образования.

Учебный план Школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает:

- достижение результатов, определяемых ФГОС ООО;

- единство образовательного пространства;

- выполнение обязательного минимума содержания образования;

- социальную защиту ребенка и гарантию получения основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на организацию образовательной среды, способствующих удовлетворению индивидуальных, личностных образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Особенности организации, предметное содержание и распределение часов на изучение учебных предметов. Учебный план предусматривает обучение учащихся 5-9 классов по ФГОС в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность учебного года составляет в 5-9 классах - 34 недели.

Особенностью учебного плана Школы для 5-9 классов по ФГОС является реализация второго иностранного языка «Немецкий язык» (1 час в 5 классе) и родной язык (русский) (0,5 часа) в 5 классе, в рамках обязательной части учебного плана.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами для изучения в 5 - 9 классах:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами:

- 5 класс «Русский язык» (из расчета 4 часа в неделю) и литература 3 (часа в неделю);

- 6 класс «Русский язык» (из расчета 6 часов в неделю) и литература 3 (часа в неделю);

-7 класс «Русский язык» (из расчета 4 часов в неделю) и литература 2 (часа в неделю);

8 класс «Русский язык» (из расчета 3 часа в неделю) и литература 2 (часа в неделю).

9 класс «Русский язык» (из расчета 3 часа в неделю) и литература 3 (часа в неделю)

Предметная область «Русский язык и литература» — направлена на изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения; получат доступ к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; получат основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним и сформируются начальные базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языков, смогут обогатить активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами Родной язык (русский), Родная литература (русская), изучение данных предметов начинает реализовываться в 5 классе - «Родной язык (русский)» (из расчета 0,5 часа в неделю), (Родная литература (русская) начнет реализацию с 2020-2021 учебного года) - в результате изучения предметной области «Родной язык и родная литература»:

- обеспечивает формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Иностранный язык» представлена в учебном плане для изучения в 5-9 классах двумя учебными предметами: «Иностранный язык (английский)» (из расчета 3 часа в неделю) и второй «Иностранный язык (немецкий язык)» (из расчета 1 час в неделю в 5 классе). Предметная область обеспечивает:

-приобщение учащихся к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

-формирование коммуникативной иноязычной компетенцию (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развивает у обучающихся культуру владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами для изучения:

- 5-9 классы «История России. Всеобщая история» (из расчета 2часа в неделю);

- 6-9 классы «Обществознание» (из расчета 1 час в неделю)»;

- 5-6 классы «География» (из расчета 1час в неделю);

- 7-9 классы «География» (из расчета 2часа в неделю).

Предметная область обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностносмысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» 5-6 класс из расчета 5 часов в неделю;

«Алгебра» из расчета 3 часа в неделю в 7-9 классах и «Геометрия» из расчета 2 часа в неделю в 7-9 классах;

« Информатика и ИКТ» из расчета 1 час в неделю в 7-9 классах.

Изучение учебного предмета «Математика» у учащихся 5-6 классах развивается логическое и математическое мышление, получат представление о математических моделях; овладеют математическими рассуждениями; научатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладеют умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию и получат начальные представления об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение учебного предмета «Алгебра» у учащихся 7-9 классов – способствует формированию математического аппарата для решения задач, развитию алгоритмического мышления и получению представлений о функциях и функциональных зависимостях; Изучение учебного предмета «Геометрия» у учащихся 7-9 классов – на формирование конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, на интеллектуальное развитие и логическое мышление. Изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ » у учащихся 7-9 классов – направлено на формирование представления об информационной деятельности, о сущности информационных процессов, способов передачи, классификации, хранения и обработки информации в деятельности человека, развитие творческих и познавательных способностей учащихся, пропедевтика понятий базового курса школьной информатики.

Предметная область «Естественно – научные предметы» представлена учебным предметом «Биология» (из расчета по 1 часу в неделю в 5-7 классах, по 2 часа в 8-9 классах). Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–8-х классах и 3 часа в 9 классе. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8-м и 9-м классах.

В результате изучения предмета «Биология» у учащихся будут сформированы начальные представления целостной научной картины мира; овладеют первоначальным научным подходом к решению различных задач: формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты и сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни и овладеют экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

Предметная область «Искусство» в 5-8 классах представлена для изучения учебными предметами: «Музыка» - (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» - (1 час в неделю в 5-7 классах). Изучение предметов эстетического цикла, направлено на развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Технология» в 5-8 классах представлена учебным предметом для изучения «Технология» (2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8 классе)

Предметная область «Технология», обеспечивает развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения учебных задач при использовании знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса и способностей придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом для изучения «Физическая культура» из расчета 3 часа в неделю в 5-9 классах и ОБЖ в 8-9 классах по 1 часу. Предметными результатами изучения предметной области будет являться понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств; приобретения опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; получат первоначальные умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Занятия по освоению предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводятся в рамках плана внеурочной деятельности для достижения следующих результатов:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

-воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебные часы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5 -9 классах, направлены на формирование духовно- нравственной культуры и становление гражданской позиции;

на развитие интеллектуальных способностей и экономического образа мышления;

обеспечения безопасности собственной жизни и формирования естественно- научного мировоззрения.

Введены следующие часы:

5 класс - «Русский язык» – 1 ч, «Занимательная математика»- 0,5ч.;

6 класс – «Занимательная биология» -1 ч.,

7 класс-«Занимательная информатика»- 1 ч., «Занимательная биология» -1 ч.,;

8 класс-«Занимательная информатика»- 1 ч., «Черчение просто и интересно»- 1 ч.;

9 класс –«Решение уравнений с параметрами» - 1ч., «Тексты разных жанров» -1ч.

Внеурочная деятельность реализуется, согласна плана Школы о внеурочной деятельности.

**Учебный план основного общего образования для 5- 9 класса**

**МКОУ Малохабыкской ООШ**

**на 2019-2020 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ** | **УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**  **КЛАСС** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| ***Обязательная часть*** | | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 6 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык(русский) | 0,5 | - | - | - | - | 0,5 |
| Родная литература  (русская) | - | - | - | - | - | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык(английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык(немецкий | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| История России | - |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | - | - | - |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | **27,5** | **29** | **30** | **31** | **31** | **148 ,5** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | Русский язык | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Черчение просто и интересно |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Занимательная математика | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| Занимательная информатика |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Занимательная биология |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Решение уравнений с параметрами |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Тексты разных жанров |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая аудиторная учебная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

Промежуточная аттестации по учебным предметам в 5-9 классах проводится в следующих формах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | класс | форма |
| 1 | математика | 5-6 | Контрольная работа, тест |
| 2 | Алгебра, геометрия | 7-9 | Контрольная работа, тест |
| 3 | Русский язык | 5-9 | Контрольный диктант с грамматическим заданием, тест |
| 4 | Литература | 5-9 | Тест, сочинение, эссе |
| 5 | Биология, география | 5-9 | Тест, защита реферата, доклад |
| 6 | История | 5-9 | Тест |
| 7 | Обществознание | 6-9 | Тест |
| 8 | Иностранный язык | 5-9 | Контрольная работа, тест, защита проекта |
| 9 | Физика | 7-9 | Контрольная работа, тест |
| 10 | Химия | 8-9 | Контрольная работа, тест |
| 11 | Музыка | 5-8 | Проект, реферат |
| 12 | Технология | 5-8 | Тест, защита проекта |
| 13 | Физическая культура | 5-9 | Сдача нормативов, тест |
| 14 | ИЗО | 5-7 | Проект, рисунок, тест |
| 15 | Информатика | 7-9 | Тест, защита проекта |
| 16 | ОБЖ | 8-9 | тест |
|  |  |  |  |

Сроки проведения промежуточной аттестации: 20.04-29.05.2020г.

**3 .В Организационный раздел в п.3.2. внести изменения «План внеурочной деятельности 5-9 классов на 2019-2020 учебный год»:**

**План внеурочной деятельности**

**МКОУ Малохабыкской ООШ для 5-9 классов**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы реализации** | | | **Классы** | | | | | **Формы промежуточной аттестации** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | | | |  |  |  |  |  |  |
| Досуг | | Классные часы | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Дни здоровья | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Спортивные праздники | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Внутришкольные спортивные соревнования | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Акции: «Молодежь выбирает жизнь», «Здоровье молодежи - богатство края» | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| ДО | | Секция «ОФП» | | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | соревнования |
| Кружок при СДК «Театр» | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | выступление |
| ***Всего*** | | | | ***125*** | ***125*** | ***125*** | ***125*** | ***125*** | ***625*** |
| **Духовно-нравственное** | | | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Досуг | | | Часы общения | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
| Экскурсии | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Праздники | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Конкурсы, выставки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Турпоходы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Краеведческая конференция | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Тематические праздники | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Краевые уроки, уставной урок | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Внеурочная учебная деятельность | | | Программа внеурочной деятельности «Моя малая родина» | - | - | 36 | 36 | 36 | Защита проекта |
| ***Всего*** | | | | ***23*** | ***23*** | ***59*** | ***59*** | ***59*** | ***223*** |
| **Социальное** | | | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Досуг | | | Общественно-полезные практики | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Часы общения | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Экскурсии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Самоуправление | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Социальные акции:  «Обелиск», «Снежный городок» «Бессмертный полк», «Забота» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Внеурочная учебная деятельность | | | Программа внеурочной деятельности «Юный психолог» | - | - | - | 36 | 36 | Защита проекта |
| ***Всего*** | | |  | ***17*** | ***17*** | ***17*** | ***53*** | ***53*** | ***157*** |
| **Общеинтеллектуальное** | | | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Досуг | | | Предметные олимпиады, праздники, интеллектуальные игры, конкурсы | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| Праздники | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Предметные недели | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| НОУ «Юный исследователь» | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | Выступление на НПК |
| Внеурочная учебная деятельность | | | Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | Защита проекта, Выступление на НПК |
| ***Всего*** | | | | ***52*** | ***52*** | ***52*** | ***52*** | ***52*** | ***260*** |
| **Общекультурное** | | | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Досуг | | | Часы общения | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |
| Экскурсии | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Выставка детских рисунков | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Выставка поделок | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| ДО | | | Танцевальный кружок «Ритм» | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | Выступление на  концерте |
| Кружок «Волшебный крючок» | 36 | 36 | - | - | - | Оформление выставки, защита проекта |
|  | | | ***Всего*** | ***90*** | ***90*** | ***54*** | ***54*** | ***54*** | ***324*** |
| ***Всего часов*** | | | | ***307*** | ***307*** | ***307*** | ***343*** | ***343*** | ***1607*** |

**4. В Организационный раздел в п.3.2. внести изменения «Календарный учебный график»**

**Календарный учебный график МКОУ МалохабыкскаяООШ**

**на 2019-2020 учебный год**

**Организация образовательного процесса** в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

**1.1. Продолжительность учебного года**

Продолжительность учебного года:

• в 1 классе - 33 недели,

• с 2-го по 8-ый класс– 34 недели,

• в 9 классе – 34 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе).

Периоды учебных занятий и каникул на 2019 – 2020 учебный год:

2019 – 2020 учебный год начинается **2 сентября 2019 года**.

Устанавливаются следующие **сроки школьных каникул**:

**осенние каникулы** - с 26 октября по 03 ноября 2019 года – 9 дней

**зимние каникулы** - с 28 декабря 2019 года по 08 января 2020 года; - 12 дней

**весенние каникулы** - с 21 марта по 29 марта 2020 года. – 9 дней

***Дополнительные каникулы для первоклассников*** - с 10 по 16 февраля 2020 года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

на первом и втором уровне обучения - за четверти.

**1.2. Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

**1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной рабочей недели:

• на первом уровне обучения – пятидневная учебная неделя;

• на втором уровне обучения: - пятидневная учебная неделя

**1.4. Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в одну смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий. Начало занятий в 8.40, пропуск учащихся в школу в 8.10. Окончание в 15.15

**Продолжительность уроков:**

45 минут – 2-9 классы

35 минут – 1 классы (3 урока в день - в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения; со 2-го полугодия продолжительность урока составляет 45 минут).

1.5. **Расписание звонков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | **Время** | **Перемена** |
| **1 урок** – | 8.40 – 9.25 |  |
|  |  | 10 минут |
| **2 урок** – | 9. 35- 10.20 |  |
|  |  | **20 минут** |
| **3 урок** – | 10.40 – 11.25 |  |
|  |  | 20 минут |
| **4 урок** – | 11.45 – 12.30 |  |
|  |  | 10 минут |
| **5 урок** – | 12.40 – 13.25 |  |
|  |  | 10 минут |
| **6 урок** – | 13.35-14.20 |  |
|  |  | **10 минут** |
| **7 урок** – | 14.30-15.15 |  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малохабыкская основная общеобразовательная школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несѐт ответственность за реализацию не в полном объѐме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**Общий режим работы школы:**

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу , выходными днями является суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

**Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса проводится за рамками учебного года в мае-июне 2020 года.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование календарного периода** | **Дата начала и окончания** | **Продолжительность** |
| **Учебный 2019-2020 год** | **с 02.09.2019г.**  **по 29.05.2020 г.** | **1 кл. – 33 недели**  **2- 8 кл. -34 уч. недели**  **9 кл – 34 уч. недели без учёта времени итоговой аттестации** |
| I четверть | с 02.09.2019 г.  по 25.10.2019 г. | 8 недель |
| II четверть | с 04.11.2019 г.  по 27.12.2019 г. | 7 недель 4 дня |
| III четверть | с 09.01.2020 г.  по 20.03.2020 г. | 10 недель |
|  |
| IV четверть | с 30.03.2020 г.  по 29.05.2020 г. | 8 недель 1 день |
|  |
| Осенние каникулы | 26.10.2019-03.11.2019 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 28.12.2019-08.01.2020 | 12 дней |
| Весенние каникулы | 21.03.2020-29.03.2020 | 9 дней |
| **Всего** | **Каникулярное время** | **30 дней** |
| Дополнительные каникулы в 1-х классах | 10.02.2020-16.02.2020 | 7 дней |
| Промежуточная аттестация | 20.04.2020-29.05.2020 |  |
| Итоговая государственная аттестация 9 класса | 26.05.2020-29.06.2020  устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. |  |
| Окончание учебного года 9 класса  1-8 классов | 22.05.2020  29.05.2020 |  |

**5.В Организационный раздел внести дополнения: Кадровые условия реализации ООП ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные**  **обязанности** | **Количество**  **ставок/**  **имеющихся**  **работников / требуется** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический**  **уровень**  **квалификации** |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и  административно-хозяйственную  работу образовательного учреждения. | 1/1/0 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Государственное и муниципальное  управление», «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях  не менее 5 лет либо высшее  профессиональное образование и дополнительное профессиональное  образование в области государственного  и муниципального управления или  менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование, (Красноярский государственный аграрный университет, 2016, юриспруденция)  курсовая подготовка в области менеджмента и экономики, стаж работы на руководящих должностях менее 5 лет |
| Заместитель директора по УВР | Координирует  работу  преподавателей, воспитателей, разработку учебно-  методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов  организации образовательного процесса.  Осуществляет контроль за  качеством образовательного процесса. | 0,5/1/0 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и  дополнительное профессиональное  образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или  руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование (Хакасский государственный университет, 2007г., русский язык и литература)  стаж работы на руководящих должностях 7 лет. |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,  социализации,  осознанного выбора и освоения образовательных программ | 8,72./11/.0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей  преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее  профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование -10  1 учитель – среднее профессиональное педагогическое |
| Социальный  педагог | осуществляет  комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности  в учреждениях, организациях и по месту  жительства  обучающихся | 0,5\1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование (ХГУ, 2010г, биология) |
| Педагог-  психолог | осуществляет профессиональную  деятельность, направленную на сохранение психического,  соматического и социального  благополучия обучающихся | 0,25/1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее  профессиональное образование и дополнительное профессиональное  образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по направлению «психология»  ( ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2013г.) |
| Педагог – организатор | способствует развитию и деятельности  детских общественных организаций,  объединений | 0,5/1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | Средне – специальное |
| Педагог  дополнительного  образования | Осуществляет дополнительное  Образование обучающихся в  соответствии с образовательной  программой ,развивает их  разнообразную творческую  деятельность | 0,5/4/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | 3 высшее, 1 средне – специальное |
| Педагог-  библиотекарь | обеспечивает доступ  обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности  обучающихся | 0,5/1/0 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно – информационная деятельность» | Среднее профессиональное |

**Курсовая подготовка учителей МКОУ Малохабыкская ООШ, участвующих в реализации ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Должность** | **Наличие курсовой подготовки по ФГОС ООО** | |
| Наименование курсов, количество часов, дата прохождения курсов, место. | Примечание (напр. Планируется, сроки, место) |
| Вагнер Татьяна Александровна | Директор  Учитель ИЗО | «Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками», 2019  «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных УУД»,2018  «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента»,2018  «Первая помощь»,2019 |  |
| Зайцева Ирина Николаевна | Учитель русского языка и литературы,  Заместитель директора по УВР | «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных УУД»,2019  «Первая помощь»,2019  «Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе»,2018  «Интерактивные методы а практике школьного образования», 2019  «Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся», 2019 | «Менеджмент в образовании», 2019 |
| Филиппов Николай Александрович | Учитель технологии | «Первая помощь»,2019 | Обучается:  «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС», 2019 |
| Любаев Роман Евгеньевич  (совместитель) | Учитель информатики | «Технологии дистанционного образования», 2019  «Первая помощь», 2019 |  |
| Егоров Алексей Владимирович | Учитель истории, физики, ОБЖ, обществознания | «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных УУД»,2019  «Первая помощь»,2019 | «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе». 2019 |
| Астапова Мария Архиповна | Учитель математики | «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных УУД»,2019  «Первая помощь»,2019  «Организация и содержание педагогической деятельности на уроках математики в условиях ФГОС»,2016 |  |
| Садовская Татьяна Евгеньевна | Учитель ИЗО и музыки | «Профессионально – педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС», 2019  «Оказание первой помощи»,2019 |  |
| Заплатина Ольга Борисовна | Учитель английского языка | «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных УУД»,2019  «Первая помощь»,2019 |  |
| Курашкин Олег Анатольевич | Учитель физической культуры | «Первая помощь»,2019 | Обучается «Организация и совершенствование педагогического процесса по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 2019 |
| Филиппова Римма Николаевна | Учитель русского языка и литературы | «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных УУД»,2019  «Первая помощь»,2019  Организация и содержание педагогической деятельности на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС»,2017 | Обучается «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе», 2019  «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 2019 |
| Вайс Рая Федоровна | Учитель географии, биологии, химии, второго иностранного языка (немецкого языка) | «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных УУД»,2018  «Первая помощь»,2019  «Организация и содержание педагогической деятельности на уроках географии в условиях ФГОС»,2016  Профессиональная переподготовка «Учитель иностранного языка»,2019  Профессиональная переподготовка «Учитель географии», 2019 |  |

**График прохождения аттестации педагогических работников  
МКОУ Малохабыкская ООШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Категория** | **Дата присвоения** | **Дата окончания действия категории** |
| Астапова Мария Архиповна | учитель | высшая | 24.12.2015 | 23.12.2020 |
| Вайс Рая Федоровна | учитель | первая | 24.12.2015 | 23.12.2020 |
| Зайцева Ирина Николаевна | учитель | высшая | 24.12.2015 | 23.12.2020 |
| Егоров Алексей Владимирович | учитель | первая | 29.10.2015 | 28.10.2020 |
| Филиппова Римма Николаевна | учитель | первая | 22.12.2016 | 21.12.2021 |
| Филиппов Николай Александрович | учитель | первая | 24.11.2016 | 23.11.2021 |
| Малеева Людмила Петровна | учитель | первая | 22.12.2016 | 21.12.2021 |
| Заплатина Ольга Борисовна | учитель | Соответствие занимаемой должности | 14.02.2018 | 13.02.2023 |
| Курашкин Олег Анатольевич | учитель | первая | 26.11.2015 | 25.11.2020 |
| Вагнер Татьяна Александровна | учитель | Первая | 26.04.2018 | 25.04.2023 |
| Садовская Татьяна Евгеньевна | учитель | Без категории  (молодой специалист) | - | - |
| Любаев Роман Евгеньевич  (совместитель) | учитель | Без категории  (молодой специалист) | - | - |